ACTA N° 1.

FECHA: Julio 17 2024.

HORA: 2:00 pm.

LUGAR: Jardín Asores.

TEMA: Asesoría técnica caracterización poblacional. componente. Familias, comunidades y Redes.

ASISTENTES: 2.

ORDEN DEL DÍA: Caracterización poblacional.

DESARROLLO: Siendo las 2:28 pm inicia. cristian Rojas sobre. el tema del componente. Familias, comunidades y Redes.
Integralidad en la atención: Existe o puede existir un tema de articulación con el equipo transversal
Implementación de Nuevas estrategias
Rol protector: 100% puede ser virtual
Objetivo General: Fortalecer técnicamente.
caracterización Poblacional
Momentos:
- Mapeo territorial inicial
Lectura de identidad

Analisis y Apropiacion

7 estandares

- cuadro comparativo estandares versiones 2017 y 2023
- caracterizacion de/ entorno, familias, participantes
caracterizar: Datos contextuales

1. Mapeo: Recolectar datos geom demograficos
2. Lectura de Identidad
3. Analisis y Apropiacion

Ley 1098 2006
Ley 1804 2016

4. Actualizacion
5. Estructura de/ documento

Verificables

Se anexa presentacion.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

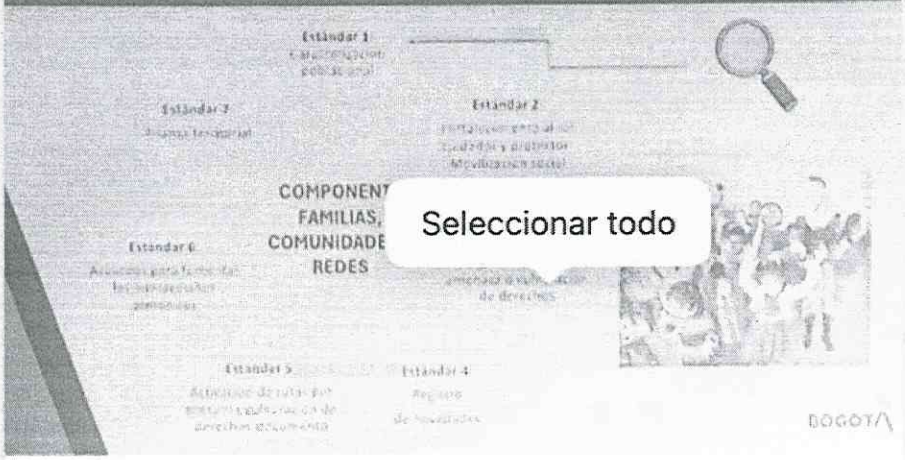
En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Franio Rodriguez	Resp servicio	J. Fona	Franio Rodriguez
Mónica Mendivelso	Profesional AP2	J. I Fona.	Mónica

- **Lectura de características del contexto** en el área proyecto pedagógico del componente proceso pedagógico
- **Comprensión de condiciones de vida de las niñas y los niños, sus familias y cuidadores** por parte del equipo de trabajo a partir de sus historias de vida en el área desarrollo artístico e integral del componente proceso pedagógico
- **Lectura de realidad** por parte de profesionales en psicología estándar de acompañamiento psicosocial
- Documento para la cualificación del talento humano (estándar 2° TH)

- Estándar 1. Caracteriza a las familias cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de jardines infantiles a través de un documento que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico social cultural familiar y educativo así como a las equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas los niños y la educación inicial

ESTÁNDARES PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL - 2023

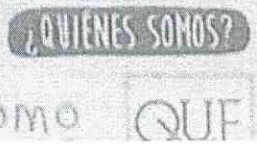


Powered by CamScanner

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer técnicamente a referentes de infancia gestoras y gestores locales comunitarios, responsables del servicio de jardines infantiles públicos diurnos y nocturnos equipos transversales y apoyos a la supervisión de jardines infantiles cofinanciados en la implementación del estándar sobre caracterización poblacional del Componente Familias Comunidades y Redes

ESTÁNDAR 1: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL



Caracteriza a las familias cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de jardines infantiles a través de un documento

3. ANÁLISIS Y AP[illegible]OPIA[illegible]ÓN

ematización y análisis de la inform[illegible]ación

ento del proyecto pedagógico en

de la población, su historia, tran

as sociodemográficas, etc.

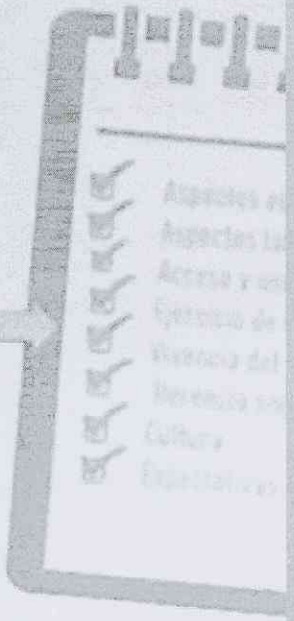
del plan de fortalecimiento al equipo

análisis realizado

de acciones a desarrollar para la vigen

idadoras y cuidadores segun las

2. [illegible]A DE IDENTIDAD

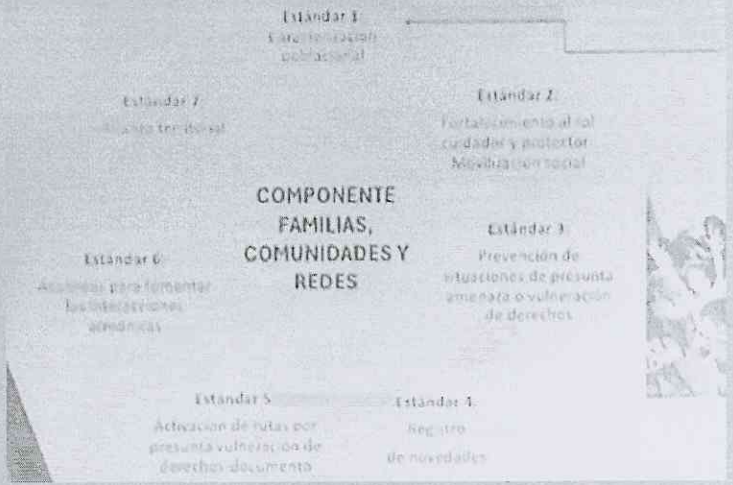


acciones orientadas a
necesidades, intereses,
recursos, necesidades
s de los grupos familiares

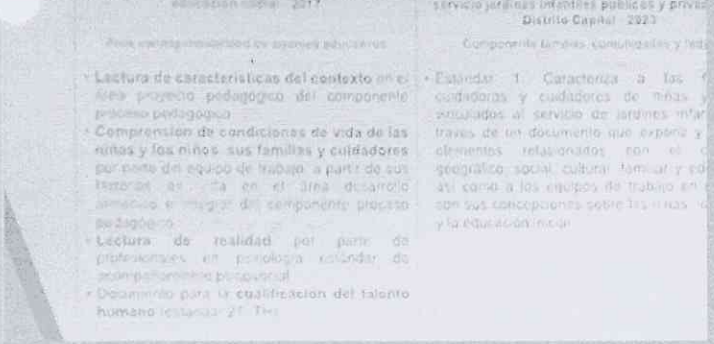
rada en ejes temáticos

s acciones con el equipo de
a la **identificación** de sus
de las infancias, la educación
o del rol profesional de las
ntornos

ESTÁNDARES PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



CUADRO COMPARATIVO ESTÁNDARES VERSIONES 2017 Y



Estándares básicos para la calidad de la educación inicial - 2017

Para ser implementados en sedes educativas

- **Lectura de características del contexto** en el área proyecto pedagógico del componente proceso pedagógico
- **Comprensión de condiciones de vida de las niñas y los niños, sus familias y cuidadores** por parte del equipo de trabajo, a partir de sus historias en [illegible]a en el área desarrollo armónico e integral del componente proceso pedagógico
- **Lectura de realidad** por parte de profesionales en psicología estándar de acompañamiento psicosocial
- Documento para la **cualificación del talento humano** (estándar 27 - Tres

Estándares de calidad para la educación inicial en el servicio jardines infantiles públicos y privados Distrito Capital - 2023

Componente familias, comunidades y redes

- Estándar 1. Caracteriza a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de jardines infantiles a través de un documento que explora y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y económico así como a los equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas y los niños y la educación inicial

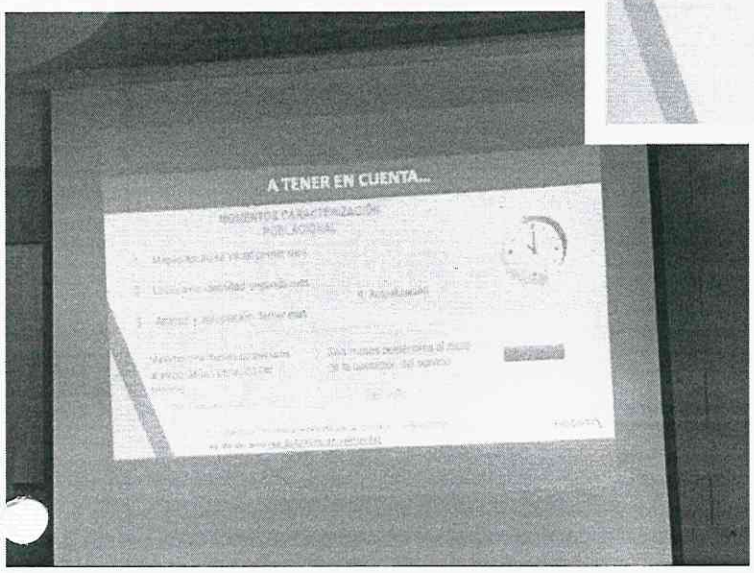
VERIFICABLES

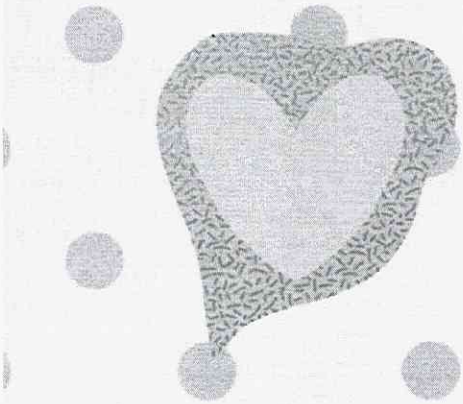
- Programación física o digital de las acciones dirigidas a familias cuidadoras y cuidadores para el desarrollo de los momentos que componen la caracterización poblacional.
- Actas que documenten el proceso de construcción de la caracterización poblacional.
- Documento físico o digital de caracterización que contenga la sistematización y análisis de la información obtenida
- Acta o actas que evidencien acciones orientadas a actualizar la información obtenida en la caracterización poblacional seis meses después de haber iniciado la prestación de la atención

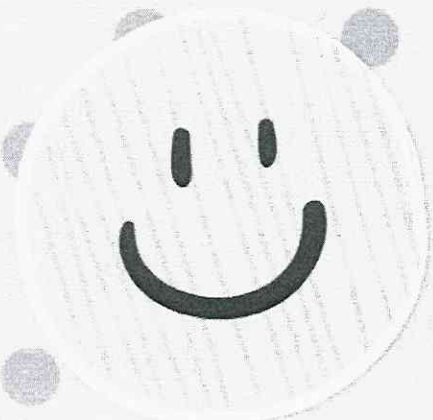
ARCHIVO

Todos los instrumentos o mecanismos utilizados para adelantar la caracterización poblacional (formularios virtuales, encuestas, encuentros presenciales o virtuales, entre otros) se conservarán en archivo físico o digital; el tipo de archivo lo define el mecanismo utilizado.

Tanto para el archivo físico como para el archivo digital, se contará con una carpeta denominada "Componente familias, comunidades y redes". En esta carpeta habrá una subcarpeta denominada "Momento 1 - Caracterización poblacional" donde se archivarán los soportes para cada momento del proceso.







TENER EN CUENTA

La caracterización de los equipos de trabajo **no requiere la recolección de datos sociodemográficos**, es así como en este primer momento se planearán por la persona responsable del servicio y el equipo de acompañamiento transversal las acciones tendientes a identificar principalmente las concepciones sobre las infancias, sobre la educación inicial y sobre el sentido del rol profesional de las personas que lo conforman